

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ - НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Костюкевич С.В., Миронова В.А., Шапкина А.В., Матвеева О.Н.,  
Россолько Г.Н., Перевозчикова Н.Г.**

*Санкт Петербургская государственная медицинская академия  
им. И.И. Мечникова, Россия*

Биология является фундаментальной наукой, которая закладывает основы медицинского образования. Для студентов I курса это один из самых объемных, сложных, но необходимых предметов. В процессе преподавания предмета кафедра биологии решает несколько важных задач: преподавание на самом современном уровне, в особенности тех разделов, ко-

которые наиболее бурно развиваются на данном этапе (молекулярная биология, генетика, паразитология, эволюционное учение, филогенез и др.); адаптация учебного материала к базовым знаниям первокурсников; акцентирование неотъемлемой связи человека с окружающей средой и биосферой в целом и роли человека как экологического фактора. Эффективность обучения зависит от совместной деятельности преподавателя и студента.

Для полноценного учебного процесса кафедра располагает достаточной хорошей современной материально-технической базой (учебные аудитории, современная оптика, банк учебных макро- и микропрепаратов, учебный музей, научная лаборатория, компьютерная техника и т.д.) и методическими материалами по всем разделам курса, разработанными коллективом кафедры. Методическое обеспечение учебного процесса направлено на унификацию преподавания, усиление наглядности (оригинальные таблицы, схемы, электронограммы, диапозитивы, слайд-карты и т.д.), активизацию работы студентов на занятиях и выработку практических навыков (микроскоп и лупа для каждого студента, специально оборудованный стол с местным освещением, микро- и макропрепараты).

Для оценки самоподготовки студентов и качества усвоения ими учебного материала на кафедре постоянно используются различные формы контроля на всех этапах обучения. Контроль знаний осуществляется в устной (опрос на занятиях, выступление на семинарах, собеседование по билету) или письменной форме (тестирование). Опыт показывает, что отказ от устной формы контроля себя не оправдывал, особенно при изучении такой дисциплины, как биология. При устном ответе студент учится излагать материал логически, находить взаимосвязь между явлениями, объяснять сущность биологических закономерностей, обобщать изучаемый материал. Именно к этому значительная часть студентов первого курса не готова. Все шире используется для контроля знаний студентов тестовый контроль. Он дает возможность оценить самостоятельную подготовку студента к занятию (тесты на исходный уровень) и эффективность работы студента на занятии (тесты на конечный уровень). Для проверки исходного уровня знаний разработаны тесты по одной форме заданий (на выборку) в соответствии с контрольными вопросами для самоподготовки студентов, которые отражены в методическом руководстве к занятию. Это дает возможность быстро оценить общую подготовленность группы по теме занятия в целом, выявить наиболее сложные вопросы и учесть это при разборе учебного материала. В тестах конечного уровня используются все основные формы заданий (открытого, закрытого типа, на соответствие, на последовательность). Тестирование на конечный уровень проводится в конце занятия после разбора материала, объяснения преподавателя, выполнения практической части задания, что позволяет оценить итоговый уровень усвоения учебного материала и, следовательно, эффективность занятия. Такая система контроля определяет необходимость подготовки студента к

каждой теме, активной работы на занятии, что является залогом успешного усвоения предмета.

Контроль знаний студентов на итоговых занятиях по основным разделам и экзамене проводится по единой схеме: написание теста, устное собеседование по контрольным или экзаменационным вопросам и выполнение практического навыка. Итоговая оценка складывается из трех оценок, полученных за каждое задание.

Таким образом, только постоянная, напряженная, совместная деятельность студента и преподавателя, а также контроль педагога на всех этапах обучения может привести к высокой эффективности учебного процесса, которая выражается не только в приобретении суммы знаний и выживаемости их, но и в формировании биологического и медицинского мышления.